



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (SEMESTER LESSON PLAN)

Nomor Dok	FRM/KUL/01/02
Nomor Revisi	03
Tgl. Berlaku	2023
Standar SPMI	3.4.2

Disusun oleh ( <i>Prepared by</i> )	Diperiksa oleh ( <i>Checked by</i> )	Disetujui oleh ( <i>Approved by</i> )	Tanggal Validasi ( <i>Valid date</i> )
			
<b>Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D</b>	<b>Desy Arisandi, S.Psi., Psi., M.Si</b>	<b>Dr. Ityah, S.Psi., M.A</b>	

- |  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 1. Fakultas ( <i>Faculty</i> )                   | : Sosial Humaniora                    |  |  |
| 2. Program Studi ( <i>Study Program</i> )        | : Psikologi                           | Jenjang ( <i>Grade</i> ): Strata 1 (S1)      |  |
| 3. Mata Kuliah ( <i>Course</i> )                 | : Training Design                     | SKS ( <i>Credit</i> ) : 3                    | Semester ( <i>Semester</i> ): 1  |
| 4. Kode Mata Kuliah ( <i>Code</i> )              | : MBKM0307P2                          | Sertifikasi ( <i>Certification</i> )         | : <input type="checkbox"/> Ya ( <i>Yes</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Tidak ( <i>No</i> ) |
| 5. Mata Kuliah Prasyarat ( <i>Prerequisite</i> ) | : -                                   |  | .....  |
| 6. Dosen Koordinator ( <i>Coordinator</i> )      | : Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D  | <input type="checkbox"/> Tim ( <i>Team</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> Mandiri ( <i>Personal</i> )                                      |
| 7. Dosen Pengampuh ( <i>Lecturer</i> )           | : Nuzsep Almigo, S.Psi., M.Si., Ph.D. |  |  |
8. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*):

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ( <i>Programme Learning Outcomes</i> )	CPL05		Mampu mendeteksi perilaku manusia berdasarkan hasil observasi, wawancara, pengukuran instrumen psikologis
	CPL06		Mampu menciptakan komunikasi secara persuasif dan terapeutik dalam mempromosikan kesejahteraan psikologis individu, keluarga, kelompok, organisasi, masyarakat yang sehat mental, harmonis, dan unggul
	CPL07		Mampu mendesain gagasan dan solusi alternatif penyelesaian masalah psikologis untuk menjaga kondisi kesehatan mental berdasarkan perspektif psikologi

	CPL08		Mampu menganalisis masalah, menemukan jawaban dan menuangkan hasil penelitian psikologi melalui riset keperilakuan dalam bentuk tulisan yang dipublish di media cetak ataupun media elektronik		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>(Course Learning Outcomes)</i>	CPMK0503		Mampu mengembangkan pengukuran instrumen psikodiagnostik dasar atas perilaku manusia		
	CPMK0603		Mampu melakukan intervensi psikologi berdasarkan kode etik psikologi Indonesia di tatanan masyarakat		
	CPMK0702		Mampu menentukan solusi alternatif penyelesaian dalam masalah kondisi kesehatan mental		
	CPMK0802		Mampu menyajikan data penelitian sesuai dengan metode penelitian psikologi		
CPMK05031	Mampu Menjelaskan Dan Mengembangkan Training Design				
CPMK05032	Mampu Mengidentifikasi Analisis Kebutuhan Pelatihan				
CPMK06031	Mampu Menerapkan Menyusun Tujuan Pembelajaran				
CPMK06032	Mampu Menyusun Desain Dan Mengembangkan Materi Pelatihan				
CPMK07021	Mampu Mengidentifikasi Instruksi dan Fasilitasi				
CPMK07022	Mampu Menerapkan Asesmen dan Evaluasi dan Peningkatan Pelatihan				
CPMK08021	Mampu Implementasi Motivasi dalam Pelatihan				
CPMK08022	Mampu Menyajikan Etika dalam Pelatihan				
Matriks Sub-CPMK terhadap CPL dan CPMK	Sub-CPMK	CPL05	CPL06	CPL07	CPL08
		CPMK0503	CPMK0603	CPMK0702	CPMK0802
	CPMK05031	√			
	CPMK05032	√			
	CPMK06031		√		
	CPMK06032		√		
	CPMK07021			√	
	CPMK07022			√	
	CPMK08021				√
CPMK08022				√	

9. Dekripsi Mata Kuliah (*Course Description*)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dibuat untuk mempersiapkan para mahasiswa dalam merancang program pelatihan yang strategis, inovatif, dan efektif yang dapat memenuhi kebutuhan spesifik dari sebuah organisasi atau kelompok individu. Mahasiswa akan dilatih untuk menjadi desainer pelatihan yang mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan, merumuskan tujuan pembelajaran, dan menciptakan bahan pelatihan yang menarik dan relevan. Matakuliah ini mencakup pengenalan training design, analisis kebutuhan pelatihan, menyusun tujuan pembelajaran, menyusun desain dan mengembangkan materi pelatihan, instruksi dan fasilitasi, motivasi dalam pelatihan, etika dalam pelatihan, asesmen dan evaluasi dan peningkatan pelatihan.
-------------------------------	---

10. Bahan Kajian (*Main Study Material*)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan Training Design</li> <li>2. Analisis Kebutuhan Pelatihan</li> <li>3. Menyusun Tujuan Pembelajaran</li> <li>4. Menyusun Desain Dan Mengembangkan Materi Pelatihan</li> <li>5. Instruksi dan Fasilitasi</li> <li>6. Motivasi dalam Pelatihan</li> <li>7. Etika dalam Pelatihan</li> <li>8. Asesmen dan Evaluasi dan Peningkatan Pelatihan</li> </ol>
---

11. Implementasi Pembelajaran Mingguan (*Implementation Process of weekly learning time*)

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
1	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Dan Mengembangkan Training Design	Pengertian Training Design Tujuan dan Manfaat Training	Ceramah, Diskusi, Case Study  [TM: (3 X 50'')]		Ketepatan Dalam Menjelaskan Konsep Dasar: Pengertian Training Design Tujuan dan Manfaat Training Design Proses Perencanaan Pelatihan	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	5
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Dan	Design Proses Perencanaan Pelatihan	Ceramah, Diskusi, Case Study		Ketepatan Dalam Menjelaskan Konsep	Kriteria: Pedoman Penilaian	5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
	Mengembangkan Training Design		[TM: (3 X 50'')]		Dasar: Pengertian Training Design Proses Perencanaan Pelatihan	Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	
3	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Analisis Kebutuhan Pelatihan	Pengertian Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Needs Analysis)	Ceramah, Diskusi, Case Study  [Tm: (3 X 50'')]		Ketepatan Dalam Menjelaskan Proses Perspektif: Pengertian Analisis Kebutuhan Pelatihan (Training Needs Analysis)	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	7.5
4	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi Analisis Kebutuhan Pelatihan	Metode-Metode Analisis Kebutuhan Pelatihan Pengumpulan Data Kebutuhan Pelatihan	Ceramah, Diskusi, Case Study  [Tm: (3 X 50'')]		Ketepatan Dalam Menjelaskan Proses Perspektif: Metode-Metode Analisis Kebutuhan Pelatihan Pengumpulan Data Kebutuhan Pelatihan	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	7.5
5	Mahasiswa Mampu Menerapkan Menyusun Tujuan Pembelajaran	Konsep Dasar: Menyusun Tujuan Instruksional Umum (TIU) Menyusun Tujuan Instruksional Khusus (TIK)	Ceramah, Diskusi, Case Study  [Tm: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Melakukan Kajian Menyusun Tujuan Instruksional Umum (TIU) Menyusun Tujuan Instruksional Khusus (TIK) Hubungan antara Tujuan Pembelajaran dengan Hasil Belajar	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	10
6	Mahasiswa Mampu Menerapkan Menyusun Tujuan Pembelajaran	Konsep Dasar:	Ceramah, Diskusi, Case Study		Ketepatan Dalam Melakukan Kajian Hubungan antara	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk:	

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
		Hubungan antara Tujuan Pembelajaran dengan Hasil Belajar	[Tm: (3 X 50'')]		Tujuan Pembelajaran dengan Hasil Belajar	Diskusi Dan Tes Tertulis	
7	Mahasiswa Mampu Menyusun Desain Dan Mengembangkan Materi Pelatihan	Pengertian Desain Pelatihan Pengembangan Struktur Pelatihan Pemilihan Metode Pembelajaran	Ceramah, Diskusi, Case Study  [Tm: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Menjelaskan Proses Pengertian Desain Pelatihan Pengembangan Struktur Pelatihan Pemilihan Metode Pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	
8	<b>UTS/MID</b>						
9	Mahasiswa Mampu Menyusun Desain Dan Mengembangkan Materi Pelatihan	Proses Pengembangan Materi Pelatihan Penggunaan Multimedia dalam Materi Pelatihan Evaluasi Materi Pelatihan	Ceramah, Diskusi, Case Study  [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Konsep Dan Praktek: Proses Pengembangan Materi Pelatihan Penggunaan Multimedia dalam Materi Pelatihan Evaluasi Materi Pelatihan	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	5
10	Mampu Mengidentifikasi Instruksi dan Fasilitasi	Peran Instruktur dalam Pelatihan Prinsip-prinsip Instruksi yang Efektif	Ceramah, Diskusi, Case Study  [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Menjelaskan Membangun Peran Instruktur dalam Pelatihan Prinsip-prinsip Instruksi yang Efektif	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	5
11	Mampu Mengidentifikasi Instruksi dan Fasilitasi	Keterampilan Fasilitasi	Ceramah, Diskusi, Case Study	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Analisa Konsep Dan Implementasi	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk:	10

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
			[TM: (3 X 50'')]		Keterampilan Peran Fasilitasi	Diskusi Dan Tes Tertulis	
12	Mampu Menerapkan Asesmen dan Evaluasi dan Peningkatan Pelatihan	Jenis-Jenis Asesmen Menyusun Soal Tes Prinsip Asesmen yang Adil	Ceramah, Diskusi, Case Study [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Keterampilan Jenis-Jenis Asesmen Menyusun Soal Tes Prinsip Asesmen yang Adil	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	
13	Mampu Menerapkan Asesmen dan Evaluasi dan Peningkatan Pelatihan	Proses Evaluasi Pelatihan Penggunaan Feedback dalam Perbaikan Pelatihan Mengukur Hasil Pelatihan	Ceramah, Diskusi, Case Study [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Mengalisis Proses Evaluasi Pelatihan Penggunaan Feedback dalam Perbaikan Pelatihan Mengukur Hasil Pelatihan	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	
14	Mampu Implementasi Motivasi dalam Pelatihan	Teori Motivasi dalam Pembelajaran Strategi Motivasi dalam Pelatihan Meningkatkan Partisipasi Peserta	Ceramah, Diskusi, Case Study [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Menganalisis Arti Pembangunan Teori Motivasi dalam Pembelajaran Strategi Motivasi dalam Pelatihan Meningkatkan Partisipasi Peserta	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	5
15	Mampu Menyajikan Etika dalam Pelatihan	Prinsip-prinsip Etika dalam Pelatihan Mengatasi Konflik Etika Studi Kasus Etika dalam Pelatihan	Ceramah, Diskusi, Case Study [TM: (3 X 50'')]	[1, 2, 4, 11]	Ketepatan Dalam Menganalisis Pentingnya Prinsip-prinsip Etika dalam Pelatihan	Kriteria: Pedoman Penilaian Bentuk: Diskusi Dan Tes Tertulis	5

Minggu (Week)	Sub CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan) (Lesson Learning Outcomes)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran (Study Material)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (Learning Method)	Sumber Belajar (Learning Resource)	Penilaian (Evaluation)		
					Indikator (Indicator)	Kriteria & bentuk (Criteria)	Bobot (%)
					Mengatasi Konflik Etika Studi Kasus Etika dalam Pelatihan		
16	<b>UAS</b>						

12. Pengalaman Belajar Mahasiswa (*Student Learning Experiences*)  
Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Tes

13. Kriteria dan Bobot Penilaian (*Criteria and Evaluation*)

a. Kriteria Penilaian:

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)
						Kuis	UTS	UAS	
CPL05	CPMK0503			√	√		√		
CPL06	CPMK0603			√	√			√	
CPL07	CPMK0702			√	√		√		
CPL08	CPMK0802			√	√			√	

CPL	CPMK	Tahap Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria	Bobot
CPL05	CPMK0503	Tugas	Presentasi Paperwork Ujian tertulis (UTS)	Rubrik	Pemenuhan kriteria	10%
		Unjuk Kerja		Rubrik	Pemenuhan kriteria	20%
		UTS		Rubrik	Kelengkapan Jawaban	20%
CPL06	CPMK0603	Tugas	Presentasi Paperwork Ujian tertulis (UTS)	Rubrik	Pemenuhan kriteria	10%
		Unjuk Kerja		Rubrik	Pemenuhan kriteria	20%
		UTS		Rubrik	Kelengkapan Jawaban	20%
CPL07	CPMK0702	Tugas	Hasil Laporan Presentasi	Rubrik	Pemenuhan kriteria	15%
		Unjuk Kerja		Rubrik	Pemenuhan kriteria	15%

		UAS	Ujian tertulis (UAS)	Rubrik	Kelengkapan Jawaban	20%
CPL08	CPMK0802	Tugas Unjuk Kerja UAS	Hasil Laporan Presentasi Ujian tertulis (UAS)			

CPL	CPMK	MBKM	Observasi (Praktek)	Unjuk Kerja (Presentasi)	Tugas	Tes Tertulis			Tes Lisan (Tgs Kel)	Total
						Kuis	UTS	UAS		
CPL01	CPMK0103			10	20		20			50
CPL09	CPMK0903			10	20			20		50
Jumlah Total MK Pengembangan Diri										100

b. Rubrik Penilaian:

Kategori	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian				
			Sangat Kurang 0 - < 55	Kurang 55 - < 65	Cukup 65 - < 75	Baik 75 - < 85	Sangat Baik 85 - 100
UTS	CPMK0103	Mampu mengklasifikasikan konsep dan perspektif PRIDE (Persistence, Responsive, Inovative, Dicipline, Excellent)	Mahasiswa tidak mampu mengklasifikasi konsep dan perspektif psikologi secara logis hubungan pentingnya pengembangan diri, proses perspektif analisis swot pribadi, teknik mindfulness dan meditasi, proses	Mahasiswa kurang mampu mengklasifikasi konsep dan perspektif psikologi secara logis hubungan ilmu pentingnya pengembangan diri, proses perspektif analisis swot pribadi, teknik mindfulness dan meditasi, proses	Mahasiswa cukup mampu mengklasifikasikan konsep dan perspektif psikologi secara logis hubungan ilmu pentingnya pengembangan diri, proses perspektif analisis swot pribadi, teknik mindfulness dan meditasi, proses	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan konsep dan perspektif psikologi secara logis hubungan ilmu pentingnya pengembangan diri, proses perspektif analisis swot pribadi, teknik mindfulness dan meditasi, proses	Mahasiswa sangat mampu mengklasifikasikan konsep dan perspektif psikologi secara logis hubungan ilmu pentingnya pengembangan diri, proses perspektif analisis swot pribadi, teknik mindfulness dan meditasi, proses

Kategori	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian				
			Sangat Kurang 0 - < 55	Kurang 55 - < 65	Cukup 65 - < 75	Baik 75 - < 85	Sangat Baik 85 - 100
			mempelajari dan memahami kekuatan dan kelemahan diri, komunikasi verbal dan non-verbal, menjelaskan dinamika, personal branding, membangun identitas diri, mengelola citra diri, penggunaan media sosial dalam personal branding, mengelola reputasi online dan dalam karier	mempelajari dan memahami kekuatan dan kelemahan diri, komunikasi verbal dan non-verbal, menjelaskan dinamika, personal branding, membangun identitas diri, mengelola citra diri, penggunaan media sosial dalam personal branding, mengelola reputasi online dan dalam karier	mempelajari dan memahami kekuatan dan kelemahan diri, komunikasi verbal dan non-verbal, menjelaskan dinamika, personal branding, membangun identitas diri, mengelola citra diri, penggunaan media sosial dalam personal branding, mengelola reputasi online dan dalam karier	mempelajari dan memahami kekuatan dan kelemahan diri, komunikasi verbal dan non-verbal, menjelaskan dinamika, personal branding, membangun identitas diri, mengelola citra diri, penggunaan media sosial dalam personal branding, mengelola reputasi online dan dalam karier	mempelajari dan memahami kekuatan dan kelemahan diri, komunikasi verbal dan non-verbal, menjelaskan dinamika, personal branding, membangun identitas diri, mengelola citra diri, penggunaan media sosial dalam personal branding, mengelola reputasi online dan dalam karier

Kategori	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian				
			Sangat Kurang 0 - < 55	Kurang 55 - < 65	Cukup 65 - < 75	Baik 75 - < 85	Sangat Baik 85 - 100
UAS	CPMK0903	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam implementasi mengenali penyelesaian konflik dalam kerja mandiri ataupun kelompok	Mahasiswa tidak mampu menimplementasikan tekni-teknik pengelolaan stres, ketepatan dalam menjelaskan membangun resiliensi strategi membangun resiliensi, analisa konsep dan implementasi menetapkan tujuan smart dan teknik pengelolaan waktu, ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam menganalisis arti pembangunan konsep gaya kepemimpinan dan, pengembangan keterampilan	Mahasiswa kurang mampu menimplementasikan tekni-teknik pengelolaan stres, ketepatan dalam menjelaskan membangun resiliensi strategi membangun resiliensi, analisa konsep dan implementasi menetapkan tujuan smart dan teknik pengelolaan waktu, ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam menganalisis arti pembangunan konsep gaya kepemimpinan dan, pengembangan keterampilan	Mahasiswa cukup mampu menjelaskan dan menimplementasikan tekni-teknik pengelolaan stres, ketepatan dalam menjelaskan membangun resiliensi strategi membangun resiliensi, analisa konsep dan implementasi menetapkan tujuan smart dan teknik pengelolaan waktu, ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam menganalisis arti pembangunan konsep gaya kepemimpinan dan, keterampilan kepemimpinan, ketepatan dalam menganalisis	Mahasiswa mampu menjelaskan tekni-teknik pengelolaan stres, ketepatan dalam menjelaskan membangun resiliensi strategi membangun resiliensi, analisa konsep dan implementasi menetapkan tujuan smart dan teknik pengelolaan waktu, ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam menganalisis arti pembangunan konsep gaya kepemimpinan dan, pengembangan keterampilan ketepatan dalam menganalisis pentingnya, keseimbangan antara kehidupan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan n menimplementasikan tekni-teknik pengelolaan stres, ketepatan dalam menjelaskan membangun resiliensi strategi membangun resiliensi, analisa konsep dan implementasi menetapkan tujuan smart dan teknik pengelolaan waktu, ketepatan dalam menjelaskan dan membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam membedakan teknik berpikir kritis, menganalisis fostering creativity, ketepatan dalam menganalisis arti pembangunan konsep gaya kepemimpinan dan, pengembangan keterampilan ketepatan dalam menganalisis arti kepemimpinan dan, pengembangan

Kategori	CPMK	Model Soal	Indikator Penilaian				
			Sangat Kurang 0 - < 55	Kurang 55 - < 65	Cukup 65 - < 75	Baik 75 - < 85	Sangat Baik 85 - 100
			kepemimpinan, ketepatan dalam menganalisis pentingnya, keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan, strategi mencapai keseimbangan.	kepemimpinan, ketepatan dalam menganalisis pentingnya, keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan, strategi mencapai keseimbangan.	pentingnya, keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan, strategi mencapai keseimbangan.	dan pekerjaan, strategi mencapai keseimbangan.	keterampilan kepemimpinan, ketepatan dalam menganalisis pentingnya, keseimbangan antara kehidupan dan pekerjaan, strategi mencapai keseimbangan.

c. Bobot penilaian:

- $\geq 85$  = A
- $\geq 70$  s.d  $< 85$  = B
- $\geq 60$  s.d  $< 70$  = C
- $\geq 50$  s.d  $< 60$  = D
- $< 50$  = E

14. Rencana Assesment dan Evaluasi:

Minggu ke	Sub-CPMK	Asesmen	Bobot
1-2	Sub-CPMK01031	UTS	10
3-4	Sub-CPMK01032	UTS	15
5	Sub-CPMK01033	UTS	10
6-7	Sub-CPMK01034	UTS	15
8	<b>UTS</b>		
9-10	Sub-CPMK09031	UAS	10
11	Sub-CPMK09032	UAS	10
12-13	Sub-CPMK09033	UAS	10
14	Sub-CPMK09034	UAS	10
15	Sub-CPMK09035	UAS	10
16	<b>UAS</b>		
<b>Total Bobot CPMK</b>			<b>100%</b>

15. Buku Sumber (*References*)

1. Noe, R. A. (2016). *Employee Training and Development*. McGraw-Hill Education.
2. Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2015). *Training in Organizations: Needs Assessment, Development, and Evaluation*. Cengage Learning.
3. Phillips, J. J., & Phillips, P. P. (2017). *Handbook of Training Evaluation and Measurement Methods*. Routledge.
4. Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2016). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. Berrett-Koehler Publishers.
5. Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2018). *Effective Training: Systems, Strategies, and Practices*. Pearson.
6. Saks, A. M., & Haccoun, R. R. (2016). *Managing Performance through Training and Development*. Nelson Education.
7. Holton, E. F., & Naquin, S. S. (2016). *Research in Organizations: Foundations and Methods of Inquiry*. Berrett-Koehler Publishers.
8. Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). The Science of Training and Development in Organizations: What Matters in Practice. *Psychological Science in the Public Interest*, 13(2), 74-101.
9. Robinson, D. G., & Robinson, J. C. (2018). *Performance Consulting: A Strategic Process to Improve, Measure, and Sustain Organizational Results*. Berrett-Koehler Publishers.
10. Van Buren III, M. E., & Erskine, W. L. (2018). *Business Leadership and the Lessons from Sport*. Taylor & Francis.